



# С грантом Президента

## Иваново стало площадкой по разработке новой модели патриотически ориентированного образования и воспитания в России

### ИНТЕРВЬЮ ПО ПОВОДУ

В начале февраля 2015 года на встрече с предпринимателями, входящими в клуб лидеров, Президент РФ Владимир Путин назвал патриотизм национальной идеей России. Интересно, что в Иваново Институтом управления с сентября 2015 года реализуется Президентский грант для НКО на тему «Формирование новой модели патриотически ориентированного образования и воспитания в России». О содержании гранта и формах его реализации мы беседуем с заместителем директора по научной работе Иванова филиала Института управления, профессором ИГХТУ, доктором исторических наук Алексеем Федотовым.



**Алексей Александрович, почему именно Ивановский филиал Института управления выбран для реализации данного гранта?**

Выбор в качестве опорной организации для реализации проекта именно Иванова филиала ЧОУ ВО «Институт управления» обусловлен тем, что сообщество представителей ивановской науки и образования в кооперации с коллегами из Москвы и других регионов страны на протяжении ряда лет ведет активную разработку и апробацию подходов решения актуальных задач общественного развития, основанного на принципах гармоничности и культурной идентичности. За прошедшее время проведен ряд российских и международных конференций, включая шесть конференций «Проблемы становления, развития и модернизации гражданского общества в Российской Федерации: исторический, юридический и экономический аспекты». Это позволило системно подойти к решению поставленных в проекте задач. С 2010 года в Ивановском филиале Института управления работает научный центр по проблемам взаимодействия власти и гражданского общества. С 2011 года издается научный журнал «На пути к гражданскому обществу» (входит в российский индекс научного цитирования), научный ежегодник «Власть и гражданское общество».

**А что сделано в рамках непосредственно реализации гранта?**

В рамках данного гранта разработан ряд учебных пособий спецкурсов по отечественной истории, экономике, культурологии и социальной психологии, предназначенных для программ дополнительного профессионального образования лиц, имеющих высшее образование. С октября

по декабрь 2015 года на ИГПРК вышло 5 передач «Россия в глобальном мире». Среди участников – депутат Государственной думы ФС РФ В.В. Иванов, президент ФГБОУ ВО «ИГХТУ», член-корреспондент РАН О.И. Койфман, Председатель Ивановской городской думы А.С. Кузнецов, сопредседатель Ивановского регионального штаба Общероссийского народного фронта Е.В. Румянцев, член Ивановского регионального штаба Общероссийского народного фронта генерал-майор А.В. Ахлюстин, председатель Ивановского регионального отделения общества «Знание» России С.С. Мишуков, директор Центра развития человека Е.В. Шелкопляс. Я выступал в качестве ведущего. Среди поднимаемых тем – Россия и глобализация, гражданское общество в современной России, проблемы российского образования, патриотическое воспитание, территориальное общественное самоуправление. Подготовлены два документальных фильма – «Разный патриотизм» и «Россия в годы революции и Гражданской войны». В отношении последнего могу отметить, что он размещен на ряде вузовских сайтов Архангельской, Ивановской, Волгоградской, Ярославской и Костромской областей, а также на нескольких сайтах, имеющих общероссийскую аудиторию. На 28 марта запланирована итоговая конференция по гранту, материалы которой выйдут в специальном выпуске научного журнала «Философия хозяйства», издаваемого Центром общественных наук при ИГУ. И что особенно важно: мы работаем в тесном контакте с департаментом образования Ивановской области и Институтом развития образования, на базе которого сделан

ные нами наработки могут быть адаптированы для более широкого использования в образовательном процессе региона, а в случае если эта практика окажется успешной, – и шире.

**Кто основные исполнители?**

В первую очередь отмечу профессора С.С. Мишукова, Е.В. Шелкопляса, являющегося руководителем проекта, профессоров В.П. Оксанского и С.М. Усманова. Все же в реализации гранта принимают активное участие свыше десяти человек.

**Вопрос к вам как историка: в чем особенность современного этапа жизни человека и как он связан с историей XX века?**

Для того чтобы провести в XX веке серию таких масштабных кровопролитных войн и революций, как человечество еще не знало, нужно было изменить сам взгляд на человека, ценность человеческой жизни. И целый ряд мыслителей XIX века над этим работали. Фрейд заявил, что человек – это животное, которое движется от страха, секса и голода, а все остальное – просто «надстройка» над этим «базисом». Дарвин, а особенно примитивизировавшие его теорию политические ангажированные популяризаторы заявляли, что человек – это фактически высокоразвитое животное, жизнь – это борьба за существование, но все равно все движется от плохого к лучшему, потому что в результате естественного отбора выживают наиболее приспособленные. Ратцель писал, что человек – биогеографическое явление, а Вернадский прямо назвал человечество мыслящим геологическим образованием. И вот в этих условиях, когда христианство в мире постарались свести к обрядку, к чему-то несущественному, а человек трудами выисперечис-

ленных идеологов антихристианской эпохи в общественном сознании все более уверенно «превращался» в «разумное животное», которым движут страх, секс и голод, да и не животное даже, а просто мыслящее геологическое образование, то возник вопрос: а в чем смысл жизни этого существа? Устарели разработки некоторых перечисленных выше теоретиков. Но основная суть тех процессов по уничтожению ценности человеческой личности через уничтожение традиции актуальна и сегодня.

Империализм рубежа XIX–XX веков на пути к созданию единого всемирного государства или на первом этапе единого мирового экономического политического пространства привел к двум мировым войнам и серии революций, разрушившим прежний общественный уклад, унесшим десятки миллионов человеческих жизней. Причем необходимо отметить, что согласно диалектическому закону о единстве и борьбе противоположностей кажущиеся антиподы разными путями шли к единой цели – созданию всемирного глобального тоталитарного государства. Сегодняшние глобализационные процессы – развитие истории XX века.

**Каково место России в современных геополитических процессах?**

Годы правления в Российской Федерации Б.Н. Ельцина усилили кризисные разрушительные явления, начавшиеся при М.С. Горбачеве. Однако назначение в 2000 году исполняющим обязанности Президента России В.В. Путина и последовавшее через несколько месяцев в мире его Президентом РФ на всенародных выборах изменили данную ситуацию. На сегодняшний день Россия

вновь становится ведущей мировой державой, играющей исключительную роль, чему способствует и ее работа в рамках БРИКС, Евразийского союза и других международных структур. Особое значение в этом возрождении имеет возвращение к традиционным ценностям, бережное отношение к исторической памяти, использование горьких уроков истории XX века, сохраняющих и сегодня свою актуальность.

**А зависит ли что-то от глобального мира от отдельного человека?**

Если мы посмотрим американский кинематограф, то увидим, что герой там почти всегда одинок и зачастую не понят даже близкими. Некоторые выдают в этом то, что американская культура индивидуалистична, в противовес, например, традиционной российской – соборной, коллективистской в советское время. Но все далеко не так просто. Ведь США при всем поощрении индивидуализма страны, где плоды глобализации и нивелировки человеческой личности более чем ощутимы. И отсюда потребность хотя бы в образе человека, который своим свободным выбором и его реализацией может изменить буквально все. А непонятность таких людей вполне понятна: они живут в рамках иных парадигм, чем остальные. И вот еще какой момент хотелось бы отметить. Последнее время часто приходится слышать, что внешняя политика в России сейчас «хорошая», а внутренняя «плохая». Почему? На этот вопрос есть простой ответ. Внешняя политика зависит от Президента Российской Федерации и тех, кто непосредственно ему подчиняется. А внутренняя политика зависит от каждого из нас. Ведь согласитесь: это не центральная власть бьет стекла в домах, лампочки в подъездах, бросает мусор мимо урн, дерется на улицах, не хочет работать, ворует фактически у самих себя... А вот из таких «мелочей» складывается общая картина. Человек, который привык жить в рамках такой парадигмы, получив небольшую власть, еще больше расширяет влияние такого образа жизни и мышления вокруг себя. И, наоборот, человек, который посвящает себя созданию, заражает других своим примером.

Каждый человек может сделать очень многое, если он осознанно воспользуется своей свободой выбора и найдет дело, которому будет служить. Глобальный мир складывается из маленьких мирков. От каждого из нас зависит, умножат ли мы своей жизнью зло или добро. От нас зависит наш выбор.

**Беседовал Сергей МИРОНОВ**

# Волшебная наука

## Павел Смирнов влюбился в химию еще до того, как стал изучать ее в школе

### ЗНАЙ НАШИХ!

«Химия для меня – самое будущее учение. Своим будущим хочу связать именно с этой наукой», – рассказывает десятиклассник, житель Родников Павел Смирнов. Интерес к мельчайшим частицами, реакциям, катализаторам, желание во всем этом разобраться и собственные достижения привели его к победе на Балтийском научно-инженерном конкурсе.



### ПУТЬ К ПОБЕДЕ

Павел увлекся этой сложной и непонятной для многих наукой в 11 лет, когда в подарок получил набор юного химика. Паша вместе с папой проводил реакции, был впечатлен процессом и, конечно же, результатом – все казалось таким удивительным и даже волшебным. Как только в школе начались уроки химии, юноша понял – это точно его предмет. Он ловил каждое слово учителя, с удовольствием выполнял лабораторные работы. А потом Павел задумался и над тем, чтобы изучать предмет дополнительно, вне школьной программы. Случайно он узнал о летней школе юных химиков ИГХТУ. Попасть в нее оказалось непросто: нужно было представить список грамот и эссе на тему «Как я увлекся химией». В итоге в школу были зачислены всего 20 кандидатов, в их числе – Павел.

С этого момента началась напряженная, но очень увлекательная работа над проектами. У каждого ученика был свой куратор. Павел выбрал Александра Гончаренко, магистранта первого курса кафедры неорганической химии ИГХТУ. Длительная во времени практическая работа, лекции и защита проектов, идея для которых выбрали школьник и его куратор, – кусочек лета юноша и 19 других ребят провели в свое удовольствие и с пользой.

В итоге результат получился неожиданным, но таким, на который рассчитывали: частицы при исследовании под микроскопом оказались не той формы. После этого мне предложили продолжить работу над проектом. И я согласился, поскольку конечный результат для

меня был важен. Стал во время учебного года приезжать в Иваново. Мы поменяли методику, реактивы – было очень интересно. Жаль, что иногда я не мог наблюдать результат – приходилось уезжать обратно в Родники, поскольку было уже поздно. Химические реакции не сложные, однако на некоторые из них уходило часов шесть. Результат фиксировал мой куратор Александр, он же следил и за реактивами, – рассказывает Павел.

Молодой исследователь признается, что этот период был для него непросто (нужно было уделять внимание и проекту, и урокам), однако юношу во всем поддерживали родители Елена Владимировна (учитель русского языка и литературы) и Александр Валентинович (по специальности техник).

### ИСПЫТАНИЕ ПОД СИЛУ!

После того как проект, который получил название «Создание лекарственных наночастиц комбинированного действия» был доработан, Павел подал заявку на Балтийский научно-инженерный конкурс – престижное научное мероприятие для юных ученых. Конкурс по традиции собирает самые яркие научные исследования в области математики, программирования, физики, техники, биологии, экологии и химии. Проекты создали ребята из разных городов России и не только. Балтийский научно-инженерный конкурс является российским этапом Всемирного конкурса научных и инженерных достижений школьников, в рамках которого проходит отбор команд для участия в международных

конкурсах Intel ISEF в США и IFSES в Мексике. Наконкурс в первую очередь брали ребят, которые занимались в летней школе, создали актуальный проект и стали призерами областного конкурса юных химиков (на нем Павел получил третье место). Так, кандидатура юноши была одобрена, и Павел поехал в Санкт-Петербург, где нужно было провести несколько дней.

Самый волнительный момент – когда жюри выставляло оценки. В свой адрес участники Балтийского конкурса слышали и критику, и предложения. Здесь у студентов с кратким изложением сути проекта возникли и научные споры. В общем, участникам пришлось нелегко: они должны были защищать и отстаивать свою работу. Своим мнением высказалось и молодежное жюри: ребята наклеивали отменали наиболее удачные проекты.

Моя работа открывает перспективы создания лекарственных наночастиц комбинированного действия: с одной стороны, они лечат, с другой – позволяют точно контролировать доставку лекарства. Эта методика при желании может применяться и в жизни. Возможно, именно этим она так понравилась жюри, – продолжает Павел.

В Иваново юный исследователь вернулся с победой. Теперь у него есть возможность принять участие в международном конкурсе в Мексике.

Я пока не могу однозначно ответить на вопрос, поеду или нет. Есть большое желание, но много и всяких «против». Перелет, например, должны оплатить сами участники. А свою работу нужно перевести на английский язык, это займет много времени. Поэтому еще думаю. Даже если не получится, все равно победа в Балтийском конкурсе дорогого стоит, – добавляет Павел.

Сейчас все свои силы молодой исследователь бросил на подготовку к ЕГЭ, но так, чтобы достойно закончить в следующем году школу и поступить в высшее учебное заведение. Павел надеется, что будет зачислен на первый курс по специальности, обязательно связанной с любимой химией.

**Алена КОРОЛЕВА**

# Таблетки для детки

## Имеют ли право воспитатели давать лекарство малышам?

### АКТУАЛЬНО

**Мамочка возмущается: «Таблетки от кашля нужно принимать три раза в день, принесла их в сад ребенка, а воспитатели отказались давать после обеда. Неужели им безразлично здоровье ребенка?! Дома сидеть не могу, работа не позволяет. А если температуры нет, то зачем тогда больничный?». Так кто прав в этой ситуации – воспитатели, которые отказали, или все же родители, чьим детям необходимо получить лечение?**



### ЗАКОННО, НО ТОЛЬКО ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Детский сад подчиняется требованиям санитарного законодательства и законодательства РФ в соответствии с имеющейся у садика государственной лицензией, поэтому детям разрешается давать только те лекарства, которые находятся в медкабинете детского сада, и запрещается – препараты, принесенные родителями. Несмотря на это, многие все же дают ребенку в детский сад таблетки, не спрашивая воспитателей.

У меня ребенок сильно кашлял. В кармашек я положила лечебные леденцы. После обеда дочка сама их приняла. И, конечно, воспитатели сразу заметили. Поинтересовались, за что таблетки и где она их взяла. А потом спросили у меня, говорили об ответственности, если что то случится с девочкой. Но дочка моя уже не такая маленькая (ей 7 лет), поэтому я ей доверяю и знаю, что она правильно примет лекарство, – рассказывает

жильница Иванова Ирина Короблева.

Не удивительно, что воспитатели обратили на эту ситуацию внимание: слишком большая ответственность.

Воспитатель – не медицинский работник. Он может ошибиться с дозировкой, в связи с загруженностью может дать лекарство, может не заметить, если вдруг другой ребенок случайно съест чужую таблетку, может столкнуться с аллергической реакцией малыша на препарат. Воспитатель будет нести ответственность даже в том случае, если родители сами перепутают дозировку, а также если ребенок, к примеру, подавится таблеткой. Кроме того, на группе нет таких мест, где можно правильно хранить лекарство, – многие препараты должны храниться в холодильнике или темном месте, – поясняет заведующая детским садом № 99 Светлана Бреханова.

Она добавляет, что дошкольное учреждение не вправе отказать родителям, если имеются веские основания.

В договоре с родителями сказано, что ребенок в детском саду может продолжать лечение. Но при условии, если родители возьмут участковое педиатра направление с назначением препарата: в нем должны быть прописаны название, дозировка, сколько раз в день принимать. С этой справкой родители должны отправиться к медсестре или к доктору детского сада, – добавляет Светлана Бреханова.

Только после того как родители выполнят все эти действия, будет принято окончательное решение о том, как давать ребенку лекарство. Стоит помнить, что о здоровье детей должны заботиться абсолютно во всех дошкольных учреждениях любого вида. Это относится ко всем малышам, вне зависимости от социального положения родителей, группы здоровья и мнения персонала на этот счет. А медицинский кабинет нужен не только для проведения прививок, но и для того, чтобы каждому ребенку с согласия педиатра и родителей помочь конкретными действиями.

### ВАЖНАЯ ТАБЛЕТКА

Если необходима в лекарстве есть, их назначил лечащий врач, то попробуйте с ним договориться. Вам могут предложить просто продлить больничный лист для приема лекарств дома. Так как не все родители могут себе это позволить, то разумнее всего попросить лечащего врача изменить схему приема лекарства на «утро – вечер» с корректировкой дозировки.

Бывают и другие ситуации, когда приходится давать ребенку лекарства каждый день: есть много заболеваний, которые требуют регулярного применения медикаментозных средств, даже в стадии устойчивой ремиссии. Нередки случаи, когда, к примеру, невропатолог расписывает схему лечения на месяц или даже на два. В каждом конкретном случае нужно договариваться с врачом и медсестрой из детского сада. Иногда таблетку нужно иметь на всякий пожарный, например, чтобы купировать внезапно возникающий приступ. Для экстренных случаев в до-

школьном учреждении должен быть установлен особый порядок: воспитатели или врач звонят родителям, задают уточняющие вопросы, регистрируют препарат в журнале с указанием времени приема, дозы.

Если даже при наличии официальной выписки с назначением от врача никто не пойдет вам навстречу и заявление будет отклонено, то можно обратиться в территориальный орган Росздравнадзора (департамент здравоохранения Ивановской области) с просьбой принять меры по соблюдению приоритета прав ребенка на охрану здоровья и выработку легитимных путей решения вашего вопроса. Росздравнадзор рассмотрит обращение и, тогда, если в вашем садике есть условия для хранения лекарств, у медсестры – необходимая квалификация и должностная инструкция с указанием необходимости выполнения назначений врача, вам будет дано разрешение на прием в стенах садика столь необходимых лекарств.

**Алена КОРОЛЕВА**

# ИЗ ПОТОКА НОВОСТЕЙ

## «ЗОЛОТЫЕ ЛЕГЕНДЫ» ИЗ ИВАНОВА

В Суздале в начале марта прошел IV Международный фестиваль музыкально-художественного творчества «Золотая легенда».

Суздаль с его богатейшей историей – один из самых кинематографических городов России.

На конкурс-фестивале «Золотая легенда» участники своими глазами увидели архитектуру и природу, послу-

жившие декорациями к знаменитым кинолентам. Конкурсанты познакомились с уникальными старинными архитектурными сооружениями и почувствовали сердце «Золотого кольца России». А ребята из Иванова не просто с пользой провели время, а еще стали победителями.

Учащиеся хореографического отделения школы искусств гимназии № 44 в со-

ставе образованного ансамбля танца «Пилгрим» (педагог: И.Ю. Королева, Ю.А. Алямова, О.С. Полякова) стали лауреатами 1-й степени. Театральная студия «Игорный двор» под руководством Гузель Раисовны Муртаза (гимназия № 3) представила фрагмент из спектакля «От истоков», за что удостоилась звания лауреата второй степени.

## «ТАНЦЫ» ШКОЛЬНОГО МАСШТАБА

Проект «Танцы», так полюбившийся всем жителям нашей страны, успешно стартовал и в школе № 18.

В танцевальном марафоне первыми включились учащиеся 5-6 классов. Ежедневные тренировки, подготовка костюмов и презентация команды не только сплотили детские коллективы, но и помогли ребятам позитивно отнестись к большому физическим нагрузкам, преодолению трудностей, формирования

ли умение договариваться и понимать друг друга.

Победителем проекта «Танцы» в возрастной категории 5-6 классов стала танцевальная команда 6 «А» класса, получившая статус «Самые, самые неповторимые...». Но и проигравшие команды не остались равнодушными. Многие участники марафона получили право считаться самыми креативными, веселыми или дружными – в зависимости от таланта.

## «САМЫЙ ЛУЧШИЙ КЛАСС»

В феврале в школе № 20 впервые прошел конкурс «Самый лучший класс», инициатором которого стал совет школьных активистов. Цель конкурса – представление творческой деятельности классного коллектива.

Каждому классу предлагалось представить свою визит-

ную карточку, которая рассказывала бы о его особенностях, традициях, достижениях, увлечениях и интересах ребят. Ученики среднего и старшего звена могли сделать визитку в виде клипа, видеопрезентации, агитбригады, мюзикла. Почти все участники конкурса показали презентацию о своих классах, некоторые в стихотворной форме рассказали об одноклассниках, их отличительных чертах. На сцене были и танцы, и сценки, и песни. У 5 «Б» класса на сцену вместе с детьми вышли и родители. В итоге первым был не оказался комом, благодаря общими усилиями мероприятия отличилось интересным, динамичным и веселым.

## ВЕЛИКИЙ ГРЕК... ЛУКСКОЙ ЗЕМЛИ

### ПЕРЕСЕЧЕНИЯ

В Год Греции в России, объявленный Президентом Владимиром Путиным, на Луksкой земле вспоминают великого изобретателя Николая Бенардоса.

Это он подарил миру электросварку и массу других технологий и приспособлений, полезных в быту и производстве. Предками великого изобретателя были выходцы с Пелопоннеса. Об этом луховчанам напомнили сотрудники районной библиотеки, которые подарили акцию «Эта удивительная Греция». Ее провели в поселковой школе. Учителя истории читали свои стихи, посвященные эллинам. Старшеклассники кружили в знаменитом танце сиртаки. А малыши рассказали о Колоссе Родосском и других чудесах света Древней Греции. Настоятель Успенского собора и Воскресенской церкви отец Евгений поделился впечатлениями о посещении острова Афон.

Подготовила Анна КОРОБЛЕВА, Леонид КИЯШКО